

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО ГЦ
С.Г.Сафиуллина
Протокол №1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Э.Р.Валева
« 28 » августа 2023 г.;



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Большеелгинская СОШ»
Г. М. Миннигалеева
Приказ № 59
от « 28 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык» для 11 класса
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составила: учитель английского языка
Гиззатова Н.Ш.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями, далее – ФГОС СОО);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/16-з от 28.06.2016 г.);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (введена в действие приказом № 65 о/д от 28.08.2020);
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Программа воспитания МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в средней школе отводится 3 часа в неделю (базовый уровень). Общее количество учебных часов составляет 207ч. за два года, что даёт возможность учащимся по окончании средней школы достичь порогового уровня, который соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Уровень обучения – базовый;

Количество часов:

11 класс - 102 часа, в неделю- 3 часа, плановых контрольных уроков – 5.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа/годовая оценка;

Обучение ведется по учебнику: Учебник (Student's book) для 11 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2019

Учебник (Student's book) для 11 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2020

Цели и задачи курса

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Задачи курса

- воспитание, развитие и коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить толерантно относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 11 классе

Личностные результаты обучения английскому языку:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения английскому языку:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения английскому языку:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование

различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций*

(например, „*It's him who took the money*”, „*It's time you talked to her*”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... *as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Характеристика видов учебной деятельности по разделам

<p>Модуль 1 «Семейные узы»</p>	<p>Аудирование: восприятие на слух и полное понимание или извлечение необходимой информации из речи диктора, учителя, одноклассников в пределах тематики раздела:</p> <p>занятия подростков в свободное от учёбы время, характеристика личностных качеств подростков; экологические проблемы;</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>Монологическая речь: рассказ о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывание своего мнения об экологических проблемах;</p> <p>Диалогическая речь: ведение беседы, используя оценочные суждения о характере человека; молодёжной моде; экологических проблемах с применением идиоматических выражений;</p> <p>Письмо: написание письма личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях;</p> <p>Грамматика: употребление видо-временных форм глагола;</p>
<p>Модуль 2 «Повседневная жизнь»</p>	<p>Аудирование: восприятие на слух и полное понимание или извлечение необходимой информации из речи диктора, учителя, одноклассников в пределах тематики раздела: заработки подростков и правильное распределение бюджета; спортивные соревнования в Великобритании; проблемы загрязнения атмосферы;</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение диалогов, научно-популярных статей, отрывков из художественных произведений ;</p> <p>Монологическая речь: высказывание мнений о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p>Диалогическая речь: рассуждение в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p>Письмо: написание коротких сообщений, составление анкеты,</p>

	<p>анализ результатов</p> <p>анкетирования, личное письмо;</p> <p>Грамматика: отличия герундиальной и инфинитивной форм глагола;</p>
Модуль 3. «Школьная жизнь. Работа».	<p>Аудирование: восприятие на слух и полное понимание или извлечение необходимой информации из речи диктора, учителя, одноклассников в пределах тематики раздела:</p> <p>короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка;</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение научно-популярных и художественных текстов по изучаемой теме;</p> <p>Монологическая речь: рассказ о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; реклама своей школы;</p> <p>Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы; сообщение новостей и реакция на них; запрашивание информации и выражение желания/намерения;</p> <p>Письмо: написание резюме и письма-заявки;</p> <p>Грамматика: образование степеней сравнения прилагательных; использование зависимых предлогов; будущих времен глагола;</p>
Модуль 4 . «Экология. Экологические катастрофы».	<p>Аудирование: восприятие на слух и полное понимание или извлечение необходимой информации из речи диктора, учителя, одноклассников в пределах тематики раздела: охрана окружающей среды; погода;</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов на экологические темы;</p> <p>Монологическая речь: рассказ о проблемах окружающей среды; высказывание мнений о публикациях в экологических изданиях и других СМИ;</p> <p>Диалогическая речь: выражение заботы и надежды на улучшение экологической обстановки; обсуждение погоды; выражение своего согласия/несогласия в</p>

	<p>беседе на экологические темы.</p> <p>Письмо: эссе с аргументацией «за» и «против»;</p>
<p>Модуль 5. «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий»</p>	<p>Аудирование: восприятие на слух и полное понимание или извлечение необходимой информации из речи диктора, учителя, одноклассников в пределах тематики раздела: путешествия и проблемы, связанные с ними, погода во время отпуска;</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов по изучаемой теме;</p> <p>Монологическая речь: рассказ о каникулах, путешествиях, событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p>Диалогическая речь: обсуждение проблем, связанных с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p> <p>Письмо: написание рассказа;</p> <p>Грамматика: способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями;</p>
<p>Модуль 6. «Здоровый образ жизни», «Еда и диета».</p>	<p>Аудирование: восприятие на слух и полное понимание или извлечение необходимой информации из речи диктора, учителя, одноклассников в пределах тематики раздела:</p> <p>о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве;</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы;</p> <p>Монологическая речь: рассказ о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России;</p> <p>Диалогическая речь: запрашивание информации о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддержание беседы на эти темы;</p>

	<p>Письмо: составление меню;</p> <p>Грамматика: правила использования условных предложений (Conditional I, II, III); словообразовательных суффиксов;</p>
<p>Модуль 7. «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».</p>	<p>Аудирование: восприятие на слух и полное понимание или извлечение необходимой информации из речи диктора, учителя, одноклассников в пределах тематики раздела:</p> <p>виды развлечений, спектакли и представления, электронная музыка;</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов по изучаемой теме;</p> <p>Монологическая речь: рассказ о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне;</p> <p>Диалогическая речь: принятие /отклонение приглашения, выражение своего мнения о спектакле; рекомендации по просмотру фильма, чтения книги;</p> <p>Письмо: написание рецензии на книгу, фильм;</p> <p>Грамматика: использование страдательного залога; способы образования сложных прилагательных ;</p>
<p>Модуль 8 «Современные технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».</p>	<p>Аудирование: восприятие на слух и полное понимание или извлечение необходимой информации из речи диктора, учителя, одноклассников в пределах тематики раздела:</p> <p>современные технологии, изобретения, альтернативная энергия;</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов по изучаемой теме;</p> <p>Монологическая речь: рассказ о достижениях в науке и технике в Великобритании и России; об альтернативной энергии;</p> <p>Диалогическая речь: выражение своего мнения о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах;</p> <p>Письмо: написание статьи;</p> <p>Грамматика: преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов;</p>

Примерное календарно-тематическое планирование.

11 класс

Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /[О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др].-9-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2020;

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков - 5

№	тема урока	КОЛ-ВО часов	дата	примечание
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье)				
1	Семейные традиции. Родственные узы, семья.	1	4.09	
2	Семейные традиции. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	1	5.09	
3	Общение в семье и в школе. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом.</i>	1	5.09	
4	Общение в семье и в школе. Взаимоотношения в семье	1	11.09	
5	Общение в семье и в школе. Взаимоотношения в семье	1	12.09	
6	<i>Литература О. Уайлд «Преданный друг»</i>	1	12.09	
7	Межпредметные связи. История	1	18.09	
8	Экология. Охрана окружающей среды.	1	19.09	
9	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>	1	19.09	

10	Общение с друзьями и знакомыми. Досуг молодежи	1	25.09	
11	<i>Самостоятельная работа по теме «Досуг молодежи».</i>	1	26.09	
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).				
12	Здоровье. Стресс и здоровье. <i>Неделя безопасности дорожного движения.</i>	1	26.09	
13	Здоровье. Стресс и здоровье	1	2.10	
14	Общение с друзьями и знакомыми. Отношения с друзьями	1	3.10	
15	Общение с друзьями и знакомыми. Негативные чувства и симпатии друг к другу.	1	3.10	
16	Отношения с друзьями. Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1	9.10	
17	Выполнение тренировочных упражнений.	1	10.10	
18	<i>Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»</i>	1	10.10	
19	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1	16.10	
20	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	1	17.10	
21	Общение с друзьями и знакомыми. Телефон доверия.	1	17.10	
22	Экология. Выбор упаковок	1	23.10	
23	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	24.10	
24	<i>Контрольная работа №1</i>	1	24.10	
25	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>	1	7.11	

	<i>Международный день школьных библиотек.</i>			
26	<i>Проект «Межличностные отношения»</i>	1	7.11	
27	<i>Самостоятельная работа</i>	1	13.11	
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)				
28	Повседневная жизнь. Преступление и наказание.	1	14.11	
29	Повседневная жизнь. Права и обязанности. Жертвы преступлений	1	14.11	
30	Права и обязанности.	1	20.11	
31	Грамматика. Инфинитив. Герундий	1	21.11	
32	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	1	21.11	
33	<i>Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	1	27.11	
34	Эссе - выражение своей точки зрения	1	28.11	
35	Культуроведение. «Статуя Свободы»	1	28.11	
36	Экология. Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1	4.12	
37	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	5.12	
38	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>Международный день инвалидов.</i>	1	5.12	
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)				
39	Здоровый образ жизни. Травмы. Болезни.	1	11.12	
40	Здоровый образ жизни. Забота о здоровье	1	12.12	
41	Грамматика. Страдательный залог. <i>Единый урок «Права человека»</i>	1	12.12	
42	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	1	18.12	

	<i>День Конституции Российской Федерации.</i>			
43	<i>Литература. М. Твен « Приключения Т. Сойера».</i>	1	19.12	
44	<i>Самостоятельная работа</i>	1	19.12	
45	Письмо. Рассказы.	1	25.12	
46	<i>Контрольная работа №2.</i>	1	26.12	
47	Экология. Загрязнение воды	1	26.12	
48	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	9.01	
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)				
49	Городская и сельская жизнь Жизнь на улице.	1	9.01	
50	Городская и сельская жизнь. Жизнь на улице.	1	15.01	
51	Городская и сельская жизнь. Проблемы современных улиц..	1	16.01	
52	Экология. Диалог по теме «Мусор на улице».	1	16.01	
53	Грамматика. Модальные глаголы. <i>День российского студенчества.</i>	1	22.01	
54	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	1	23.01	
55	<i>Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1	23.01	
56	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1	29.01	
57	Письмо. Письма-предложения, рекомендации.	1	30.01	
58	Культуроведение. «Дом»	1	30.01	
59	Экология. Зелёные пояса. <i>День российской науки.</i>	1	5.02	
60	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>	1	6.02	

61	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>	1	6.02	
62	<i>Самостоятельная работа</i>	1	12.02	
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)				
63	Научно-технический прогресс. В космосе.	1	13.02	
64	Научно-технический прогресс. В космосе. НЛО.	1	13.02	
65	Средства массовой информации	1	19.02	
66	Средства массовой информации Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	1	20.02	
67	Грамматика. Косвенная речь	1	20.02	
68	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1	26.02	
69	<i>Литература. Д. Лондон «Белый Клык»</i>	1	27.02	
70	Письмо. Эссе «За и против»	1	27.02	
71	Письмо. Сочинение-рассуждение	1	4.03	
72	Культуроведение. Языки Британских островов.	1	5.03	
73	Языки, на которых говорят в России.	1	5.03	
74	Экология. Загрязнение океана.	1	11.03	
75	<i>Самостоятельная работа</i>	1	12.03	
76	Повторение пройденного материала	1	12.03	
77	<i>Контрольная работа №3</i>	1	18.03	
78	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	19.03	
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)				
79	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. У меня есть мечта...	1	19.03	
80	Образование и обучение.	1	1.04	

81	Грамматика. Условные предложения реального и нереального условия.	1	2.04	
82	Грамматика. Условные предложения реального и нереального условия.	1	2.04	
83	<i>Литература. Р. Киплинг «Если...»</i>	1	8.04	
84	Письмо. Официальные письма /Электронные письма	1	9.04	
85	Письмо. Официальные письма /Электронные письма	1	9.04	
86	Культуроведение. Студенческая жизнь.	1	15.04	22.04
87	Экология. Dian Fossey. <i>Всемирный день Земли.</i>	1	16.04	Уплотнение РП (Ураза-байрам)
88	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>	1	16.04	
89	<i>Самостоятельная работа</i>	1	22.04	
Модуль 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)				
90	Путешествие по своей стране и за рубежом. таинственные места.	1	23.04	
91	Путешествие по своей стране и за рубежом. Аэропорты и воздушные путешествия	1	23.04	
92	Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	1	29.04	
93	Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.	1	30.04	
94	<i>Литература. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1	30.04	
95	Письмо. Правила оформления статьи.	1	6.05	
96	Культуроведение. США.	1	7.05	
97	Экология. Заповедные места планеты.	1	7.05	
98	<i>Контрольная работа №4</i>	1	13.05	
99	<i>Самостоятельная работа</i>	1	14.05	
100	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	14.05	
101	<i>Итоговая контрольная работа №5</i>	1	20.05	

102	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	21.05	
-----	---	---	-------	--

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в

остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания выполнения задания С2	Баллы
Фонетическая сторона речи	

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2

Задание 35.

Критерии оценивания выполнения задания С3	Баллы
Ответ на вопросы 1–6	
Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	1
Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	6

Задание 36.

Критерии оценивания ответа на задание С4	Баллы
Решение коммуникативной задачи (К5)	

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании)	3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*	0
Организация высказывания (К6)	
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	1
Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
Языковое оформление высказывания (К7)	
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексикограмматических ошибок)	1

И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	7

Список литературы, используемый педагогом:

1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др]. -9-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2020;
2. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК (электр. вариант)
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (электр. вариант).
4. Иванова Л.Ф., Сабирова Д.Р., Гарипова Ж.Н. English Welcome to Tatarstan. Student's book- Казань: издательство ТАИ, 2007.
5. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Е.М. Базанова и др., - М.: Дрофа, 2004.
6. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента». - Истра Софт, 2005.
7. Электронная версия журналов «Первое сентября. Английский язык» 2013-2014 учебного года.
8. Bulmistre, Yana. People of the United Kingdom. СПб: ООО «ЦПО», 2017. 166с. ISBN 978-5-905336-16-4
9. Илюшкина А.В. Словарик трудностей английского языка.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2013-64с.- (Серия «Средняя школа»).

Список литературы для обучающихся:

1. Англо-русский словарь под ред. Уилсон, Минск, «Вирелис», 1994.
2. Живан М. Милорадович Англо-русский, русско-английский словарь с использованием грамматики/ Под. ред. С. Танасиевич.-5-е изд.-М.: Вече, 1998.
3. Тумбина О.В. Английская грамматика в диалогах.-СПб.: КАРО, 2004.

4. Грамматика английского языка в таблицах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2013.-96 стр.
5. Илюшкина А.В. Словарик трудностей английского языка.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2013-64с.-(Серия «Средняя школа»).
6. Практическая грамматика английского языка: учеб.пособие/ Соня Браф, Винсент Дж. Дохерти-М.: Астрель: АСТ, 2007.-159.
7. 95 устных тем по английскому языку/ Елена Занина.-9-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2008.-320 с.
8. Кацюба А. В., Яковлев В.Н. Сборник упражнений по грамматике английского языка, изд. «Книжный дом», Казань, 1996.

Список полезных сайтов для педагога и обучающихся.

1. ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/>
2. «Решу ЕГЭ»- образовательный портал <https://ege.sdamgia.ru/>
3. Сборник материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы. <http://www.ez-english.narod.ru/>
4. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. <http://www.english.inrussia.org>
5. Дополнительные материалы к учебнику Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /[О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др]. <https://edu.skyeng.ru>